

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крайненская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Подпись  / Н. С. Велиляева  
ФИО

Протокол заседания  
ШМО № 1  
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «Крайненская  
средняя школа»  
Подпись  / В. С. Бекирова  
подпись ФИО  
28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Крайненская средняя  
школа»  
Подпись  / Н. Н. Демко  
подпись ФИО  
Приказ № 151  
от 29 августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Волшебный мяч»**

Направление: спортивно-оздоровительное  
Возраст обучающихся (классы): 5-11 класс

Авторы-составители: Шерфединов Селим Эннанович; Курдау Рамазан Абдуназарович

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 1 ч в неделю

Программа разработана на основе Федеральной программы развития образования.  
Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 5-9 классы. А.Г. Макеева.  
Просвещение. 2013 г. .

*Методических рекомендаций Академии олимпийских чемпионов братьев Гомельских.*

*Педагогический университет «Первое сентября». М. 2013 г*

2023-2024 учебный год

## **1. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности:

### ***Личностные:***

- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребностей в движении, в общении со сверстниками и взрослыми, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм.

### ***Регулятивные:***

- ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
- определять последовательность промежуточных целей для достижения конечного результата;
- составлять план и последовательность действий для достижения результата;
- контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;
- оценивать качество и уровень освоения задания.

### ***Познавательные:***

- находить и структурировать информацию;
- анализировать игровые действия с выделением существенных признаков;
- выстраивать логическую цепь рассуждений на заданную тему.

### ***Коммуникативные:***

- учитывать позицию партнера в совместной деятельности;
- согласовывать усилия детей в организации и осуществлении совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- контролировать действия партнера в игровой деятельности;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Предметные:***

- планировать применение игр с мячом в режиме дня;
- излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона;
- представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;
- овладение техникой движений с мячом;
- моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов;
- оформлять модели комплексов с использованием знаково-символических действий.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. От игры к спорту *Игра-путешествие.*** Поиск информации о видах спорта с мячами. Распределение по командам. Определение ролей, получение карты маршрута игры. Определение последовательности действий. Прохождение по станциям игры: «Лапта», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол».. Оценивание правильности выполнения заданий на станциях. Подведение итогов игры-путешествия происходит в виде эстафеты с разными мячами. Коллективная рефлексия (Определение значения игр с мячом для физического развития).

### **Тема 2. Индивидуальная работа с мячом**

*Практическое занятие.* Выполнение заданий в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ с большим мячом под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий: подброс мяча на заданную высоту и ловля его. Моделирование различных исходных положений для выполнения бросков и ловли мяча. Выполнение индивидуальных упражнений у стены — броски на заданные расстояния. Определение удобного для себя расстояния для выполнения качественного броска и ловли. Объяснение, почему выбрано именно это расстояние. Усложнение действия путем увеличения расстояния. Определение качества выполнения броска и ловли мяча в зависимости от расстояния. Объяснение, почему получилось или не получилось выполнить качественно двигательное действие. Ведение мяча на месте и в движении, подброс и ловля мяча; бросок мяча в кольцо и ловля после отскока. Вначале по заданию учителя выполнение действия с расстояния 2-3 м от щита, затем, если не попадают, — определение оптимального для попадания расстояния. Участие в подвижных играх: «Попади в цель», «Бросай — поймаю», «Мяч капитану». «Эстафета баскетболиста». Выполнение задания: придумать 3 упражнения с мячом для включения его в утреннюю зарядку.

Групповая рефлексия (Насколько игровая деятельность удовлетворяет вашу потребность в движении?).

### **Тема 3. Взаимодействие в парах**

*Практическое занятие.* Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, с отскоком о пол, бросок из-за спины, прием спиной вперед и т.д. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю», Эстафеты баскетболиста. Обучение игре в баскетбол по упрощенным правилам. «Мини-баскетбол», «Линейный баскетбол»

Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.

### **Тема 4. Взаимодействие в тройках**

*Сюжетно-ролевая игра «В цирке».* Объяснение учителем игрового замысла, подготовка игрового материала совместно с учителем. Совместно с учителем формулирование правил игры, системы поощрений и штрафов за нарушение правил. Свободное распределение на группы по три-четыре человека. Выполнение задания с двумя теннисными мячами, затем с двумя малыми резиновыми. Индивидуальное выполнение заданий с двумя мячами: переключать мяч из одной руки в другую; подбросить два мяча и поймать; мяч из правой руки подбросить, мяч из левой руки переложить в правую; подбросить мячи двумя руками; подбросить два мяча, выполнить хлопок в ладоши, поймать мячи. Выполнение заданий в парах, тройках. Групповое обсуждение циркового номера и представление его на воображаемой арене. Оценивание другими группами представленного циркового номера. Подведение итогов, высказывание своих суждений. Игры «Бить-бежать» и «Лапта»

Групповая рефлексия (С каким мячом было удобнее выполнять упражнения? Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Насколько комфортно было работать в группе?).

### **Тема 5. Взаимодействие в команде**

*Практическое занятие.* Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»

Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.

## **Тема 6. Выбор капитана**

*Сюжетно-ролевая игра.* Объяснение учителем сюжета игры. Свободное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Коллективное освоение техники метания мяча в цель, на дальность, по движущейся цели. Закрепление техники метания в подвижных и спортивных играх «Охотники и утки», «Меткий стрелок», « Бить-бежать», «Лапта».

Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? Что бы вы хотели исправить в технике метания? Какие двигательные качества необходимо развивать для достижения высокого результата в метании и попадании?).

## **Тема 7. Учимся судейству**

*Творческий конкурс.* Проведение учащимися разминки с мячом. Организация, проведение и судейство игры по выбору. «Мой любимый мяч».

Групповая рефлексия (Насколько значим данный вид деятельности для твоего саморазвития и почему?).

## **Тема 8. Учимся выполнять правила**

*Соревнование.* Подбор спортивной игры для включения в соревнования. Коллективное обсуждение. Подготовка необходимого инвентаря. Внесение предложений по составу жюри. Выбор капитанов и формирование команды. Участие в торжественном открытии соревнования. Приветствие. Участие в соревновании. Обсуждение, подведение итогов соревнования. Высказывание собственного мнения, аргументация и анализ причин успеха и неудачи. Предложение вариантов коррекции действий. Групповая рефлексия (Твой личный вклад в групповую деятельность? Какова твоя доля личной ответственности в достижении победы команды?)..

## **Тема 9. Игры моих родителей**

*Практическое занятие.* Подготовка и проведение интервью с бабушкой (бабушкой или другими родственниками) — в какие игры с мячом они играли в детстве. Оформление интервью в виде записи или рисунка. Поиск информации о нетрадиционных играх с мячом. Коллективный просмотр видеоматериалов «Мини-футбол». Сравнение игр детства родственников и современных игр, нахождение сходства и отличия. Игра «Мини-футбол». Знакомство с игрой, с историей возникновения игры, экипировкой для игры, с этическими правилами игры.

Индивидуальные упражнения с мячом «Мини-футбол». Разучивание элементарных, родственных двигательных действий. Изучение технических приемов игры: набрасывание мяча на носок и пятку правой и левой рукой, ловля мяча рукой после передачи ногой, перебрасывание мяча с правой ноги на левую, «набивание» мяча носком правой и левой ноги, подбивание мяча ногой выше колена индивидуально. Участие в подвижных играх с мячом «мини-футбол». Моделирование комплексов ОРУ с мячом «Мини-футбол», изображение графически, представление моделей ОРУ на занятии. Разучивание комплекса ОРУ с мячом «Мини-футбол». Работа в парах. Набрасывание мяча «Мини-футболе» себе и партнеру. Остановка мяча после перемещения. Набивание. Подготовка информации о

влиянии игр с мячом на развитие двигательных качеств, представление сообщения на заданную тему. Закрепление умения владения техникой игры «Мини-футбол» в подвижных играх: «Пинай— остановлю», «Не давай мяча водящему», «Мяч нападающему». Творческое оформление содержания интервью с родственниками и представление его в классе.

### **Тема 10. Равнение на олимпийцев**

*Познавательная экскурсия.* Поиск информации о знаменитых спортсменах Ростовской области, о спортивных традициях Ростовской области, понимание значения достижений спортсменов для прославления Родины. Творческое оформление информации (фото, краткая биография, достижения). Формулирование выводов.

Групповая рефлексия (Для чего важно заниматься физической культурой и спортом? Насколько значимы достижения спортсменов для прославления Родины? Какой вклад внесли омские спортсмены в копилку достижений России на международной спортивной арене?).

### **Тема 11. Спортландия для всех**

*Спортивный праздник.* Проводится для подведения итогов реализации программы. Обсуждение сценария праздника. Формирование группы для подготовки праздника, распределение обязанностей каждой группе, обсуждение этапов подготовки, подготовка и оформление площадки для проведения праздника, подготовка инвентаря, музыкального сопровождения, показательных выступлений, формирование команды, выбор капитанов команд. Участие в спортивных играх, подведение итогов праздника, оценивание выступлений своих и товарищей, анализ удачи и причин поражений, формулирование выводов, планирование деятельности по устранению причин неудач. Оформление протокола по итогам праздника

#### 3. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема аудиторного и внеаудиторного занятия</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>От игры к спорту</b>	Игра-путешествие	1
2	<b>Индивидуальная работа с мячом</b>	Практическое занятие	5
3	<b>Взаимодействие в парах</b>	Практическое занятие	4
4	<b>Взаимодействие в тройках</b>	Сюжетно-ролевая игра	1
5	<b>Взаимодействие в команде</b>	Практическое занятие	10
6	<b>Выбор капитана</b>	Сюжетно-ролевая игра	4
7	<b>Учимся судейству</b>	Соревнование	3

8	<b>Учимся выполнять правила</b>	Практическое занятие	3
9	<b>Игры моих родителей</b>	Практическое задание	1
10	<b>Равнение на олимпийцев</b>	Беседа.	1
11	<b>Спортландия для всех</b>	Спортивный праздник	2
	<b>Итого:</b>		35

При соотношении прогнозируемого планирования составленным на 2023-2024 учебный год ,расписанием и календарным учебным графиком количество часов составило в 6 «А»и 6 «Б» классе 34часа.

	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>1 четверть</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2 четверть</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>3 четверть</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>4 четверть</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>35</b>

### 3.Тематическое планирование

№п/п	Тема	Форма организации	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5	6
1.	<b>От игры к спорту. Стойки игрока. Игра-путешествие.</b> Поиск информации о видах спорта с мячами. Распределение по командам. Определение ролей, получение карты маршрута игры. Определение последовательности действий. Прохождение по станциям игры: «Лапта», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол».. Оценивание правильности выполнения заданий на станциях. Подведение итогов игры-путешествия происходит в виде эстафеты с разными мячами. Коллективная рефлексия (Определение значения игр с мячом для физического развития).	Игра путешествие	Игровая, познавательная	1	
2.	<b>Индивидуальная работа с мячом. Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.</b> <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий в	Практическое задание	Игровая, познавательная спортивно-оздоровительная	1	

	<p>ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ с большим мячом под контролем учителя.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий: подброс мяча на заданную высоту и ловля его.</p> <p>Моделирование различных исходных положений для выполнения бросков и ловли мяча. Выполнение индивидуальных упражнений у стены — броски на заданные расстояния.</p> <p>Определение удобного для себя расстояния для выполнения качественного броска и ловли.</p> <p>Объяснение, почему выбрано именно это расстояние. Усложнение действия путем увеличения расстояния. Определение качества выполнения броска и ловли мяча в зависимости от расстояния. Объяснение, почему получилось или не получилось выполнить качественно двигательное действие. Ведение мяча на месте и в движении, подброс и ловля мяча; бросок мяча в кольцо и ловля после отскока. Вначале по заданию учителя выполнение действия с расстояния 2-3 м от щита, затем, если не попадают, — определение оптимального для попадания расстояния. Участие в подвижных играх: «Попади в цель», «Бросай — поймаю», «Мяч капитану». «Эстафета баскетболиста».</p> <p>Выполнение задания: придумать 3 упражнения с мячом для включения его в утреннюю зарядку.</p> <p>Групповая рефлексия (Насколько игровая деятельность удовлетворяет вашу потребность в движении?).</p>				
3.	<p><b>Индивидуальная работа с мячом. Игры, развивающие физические способности.</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ с большим мячом под контролем учителя.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий: подброс мяча на заданную высоту и ловля его.</p> <p>Моделирование различных исходных положений для выполнения бросков и ловли мяча. Выполнение индивидуальных упражнений у стены — броски на заданные расстояния.</p> <p>Определение удобного для себя расстояния для выполнения качественного броска и ловли.</p> <p>Объяснение, почему выбрано именно это расстояние. Усложнение действия путем увеличения расстояния. Определение качества выполнения броска и ловли мяча в зависимости от расстояния. Объяснение, почему получилось или не получилось выполнить качественно</p>	Практическое задание	Игровая, познавательная спортивно-оздоровительная	1	

	<p>двигательное действие. Ведение мяча на месте и в движении, подброс и ловля мяча; бросок мяча в кольцо и ловля после отскока. Вначале по заданию учителя выполнение действия с расстояния 2-3 м от щита, затем, если не попадают, — определение оптимального для попадания расстояния. Участие в подвижных играх: «Попади в цель», «Бросай — поймаю», «Мяч капитану». «Эстафета баскетболиста». Выполнение задания: придумать 3 упражнения с мячом для включения его в утреннюю зарядку.</p> <p>Групповая рефлексия (Насколько игровая деятельность удовлетворяет вашу потребность в движении?).</p>				
4.	<p><b>Индивидуальная работа с мячом. Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ с большим мячом под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий: подброс мяча на заданную высоту и ловля его. Моделирование различных исходных положений для выполнения бросков и ловли мяча. Выполнение индивидуальных упражнений у стены — броски на заданные расстояния. Определение удобного для себя расстояния для выполнения качественного броска и ловли. Объяснение, почему выбрано именно это расстояние. Усложнение действия путем увеличения расстояния. Определение качества выполнения броска и ловли мяча в зависимости от расстояния. Объяснение, почему получилось или не получилось выполнить качественно двигательное действие. Ведение мяча на месте и в движении, подброс и ловля мяча; бросок мяча в кольцо и ловля после отскока. Вначале по заданию учителя выполнение действия с расстояния 2-3 м от щита, затем, если не попадают, — определение оптимального для попадания расстояния. Участие в подвижных играх: «Попади в цель», «Бросай — поймаю», «Мяч капитану». «Эстафета баскетболиста». Выполнение задания: придумать 3 упражнения с мячом для включения его в утреннюю зарядку.</p> <p>Групповая рефлексия (Насколько игровая деятельность удовлетворяет вашу потребность</p>	Практическое задание	Игровая, познавательная спортивно-оздоровительная	1	

	в движении?).				
5.	<p><b>Индивидуальная работа с мячом.</b>  <b>Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ с большим мячом под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий: подброс мяча на заданную высоту и ловля его. Моделирование различных исходных положений для выполнения бросков и ловли мяча. Выполнение индивидуальных упражнений у стены — броски на заданные расстояния. Определение удобного для себя расстояния для выполнения качественного броска и ловли. Объяснение, почему выбрано именно это расстояние. Усложнение действия путем увеличения расстояния. Определение качества выполнения броска и ловли мяча в зависимости от расстояния. Объяснение, почему получилось или не получилось выполнить качественно двигательное действие. Ведение мяча на месте и в движении, подброс и ловля мяча; бросок мяча в кольцо и ловля после отскока. Вначале по заданию учителя выполнение действия с расстояния 2-3 м от щита, затем, если не попадают, — определение оптимального для попадания расстояния. Участие в подвижных играх: «Попади в цель», «Бросай — поймаю», «Мяч капитану». «Эстафета баскетболиста». Выполнение задания: придумать 3 упражнения с мячом для включения его в утреннюю зарядку.</p> <p>Групповая рефлексия (Насколько игровая деятельность удовлетворяет вашу потребность в движении?).</p>	Спортивный праздник	Игровая, познавательная спортивно-ооодоровительная	1	
6.	<p><b>Индивидуальная работа с мячом.</b>  <b>Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ с большим мячом под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий: подброс мяча на заданную высоту и ловля его. Моделирование различных исходных положений для выполнения бросков и ловли мяча. Выполнение индивидуальных упражне-</p>	Беседа	познавательная спортивно-ооодоровительная	1	

	<p>ний у стены — броски на заданные расстояния. Определение удобного для себя расстояния для выполнения качественного броска и ловли. Объяснение, почему выбрано именно это расстояние. Усложнение действия путем увеличения расстояния. Определение качества выполнения броска и ловли мяча в зависимости от расстояния. Объяснение, почему получилось или не получилось выполнить качественно двигательное действие. Ведение мяча на месте и в движении, подброс и ловля мяча; бросок мяча в кольцо и ловля после отскока. Вначале по заданию учителя выполнение действия с расстояния 2-3 м от щита, затем, если не попадают, — определение оптимального для попадания расстояния. Участие в подвижных играх: «Попади в цель», «Бросай — поймаю», «Мяч капитану». «Эстафета баскетболиста». Выполнение задания: придумать 3 упражнения с мячом для включения его в утреннюю зарядку.</p> <p>Групповая рефлексия (Насколько игровая деятельность удовлетворяет вашу потребность в движении?).</p>				
7.	<p><b>Взаимодействие в парах. Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).</b> <i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, с отскоком о пол, бросок из-за спины, прием спиной вперед и т.д. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю», Эстафеты баскетболиста. Обучение игре в баскетбол по упрощенным правилам. «Мини-баскетбол», «Линейный баскетбол»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	Практическое задание	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная	1	

8.	<p><b>Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, с отскоком о пол, бросок из-за спины, прием спиной вперед и т.д. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю», Эстафеты баскетболиста. Обучение игре в баскетбол по упрощенным правилам. «Мини-баскетбол», «Линейный баскетбол»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	Практическое задание	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная	1	
9.	<p><b>Взаимодействие в парах. Взаимодействие в парах. Передача снизу двумя руками над собой</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, с отскоком о пол, бросок из-за спины, прием спиной вперед и т.д. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю», Эстафеты баскетболиста. Обучение игре в баскетбол по упрощенным правилам. «Мини-баскетбол», «Линейный баскетбол»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	Практическое задание индивидуальная, групповая	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная	1	
10.	<p><b>Взаимодействие в парах. . Передача снизу двумя руками в парах.</b> <i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, с отскоком о пол, бросок из-за спины, прием спиной вперед и т.д.</p>	Практическое	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная	1	

	<p>Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю», Эстафеты баскетболиста. Обучение игре в баскетбол по упрощенным правилам. «Мини-баскетбол», «Линейный баскетбол»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	задание			
11.	<p><b>Взаимодействие в тройках. Совершенствование верхней прямой подачи.</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «В цирке».</i> Объяснение учителем игрового замысла, подготовка игрового материала совместно с учителем. Совместно с учителем формулирование правил игры, системы поощрений и штрафов за нарушение правил. Свободное распределение на группы по три-четыре человека. Выполнение задания с двумя теннисными мячами, затем с двумя маленькими резиновыми. Индивидуальное выполнение заданий с двумя мячами: перекладывать мяч из одной руки в другую; подбросить два мяча и поймать; мяч из правой руки подбросить, мяч из левой руки переложить в правую; подбросить мячи двумя руками, поймать — руки скрестно; подбросить два мяча, выполнить хлопок в ладоши, поймать мячи. Выполнение заданий в парах, тройках. Групповое обсуждение циркового номера и представление его на воображаемой арене. Оценивание другими группами представленного циркового номера. Подведение итогов, высказывание своих суждений. Игры «Бить-бежать» и «Лапта»</p> <p>Групповая рефлексия (С каким мячом было удобнее выполнять упражнения? Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Насколько комфортно было работать в группе?).</p>	Практическое задание	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная	1	
12.	<p><b>Взаимодействие в команде. Разучивание подачи в прыжке. Практическое занятие.</b></p>	Практическое задание	Игровая,		

	<p>Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	познавательная спортивно-оздоровительная	1	
13.	<p><b>Взаимодействие в команде. Разучивание подачи в прыжке. Практическое занятие.</b></p> <p>Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная</p> <p>спортивно-оздоровительная</p>	1	
14.	<p><b>Взаимодействие в команде. Развитие физических качеств.</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в</p>	Практическое задание	Игровая, познавательная спортивно-оздоровительная	1	

	<p>подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>				
15.	<p><b>Взаимодействие в команде.</b></p> <p><b>Закрепление прямого нападающего удара.</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная</p> <p>спортивнооздоровительная</p>	1	
16.	<p><b>Взаимодействие в команде. Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево).</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная</p> <p>спортивнооздоровительная</p>	1	

	<p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>				
17.	<p><b>Взаимодействие в команде. Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево). Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная</p>	1	
18.	<p><b>Взаимодействие в команде. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?).</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная</p>	1	

	Закрепление правил честной игры.				
19.	<p><b>Взаимодействие в команде. Приём мяча снизу, сверху двумя руками.</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная спортивно-оздоровительная</p>	1	
20.	<p><b>Взаимодействие в команде. Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная спортивно-оздоровительная</p>	1	
21.	<p><b>Взаимодействие в команде. Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.</b></p>	<p>Практическое</p>	<p>Игровая, познавательная спортивно-</p>		

	<p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»</p> <p>Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.</p>	задание Фронтальная, индивидуальная, групповая	оэдоровительная	1	
22.	<p><b>Выбор капитана. Игры, развивающие физические способности.</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра.</i> Объяснение учителем сюжета игры. Свободное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Коллективное освоение техники метания мяча в цель, на дальность, по движущейся цели. Закрепление техники метания в подвижных и спортивных играх «Охотники и утки», «Меткий стрелок», « Бить-бежать», «Лапта».</p> <p>Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? Что бы вы хотели исправить в технике метания? Какие двигательные качества необходимо развивать для достижения высокого результата в метании и попадании?).</p>	Практическое задание  Фронтальная, индивидуальная, групповая	Игровая, познавательная, спортивно-оэдоровительная	1	
23.	<p><b>Выбор капитана. Совершенствование одиночного блокирования.</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра.</i> Объяснение учителем сюжета игры. Свободное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Коллективное освоение техники метания мяча в цель, на дальность, по движущейся цели. Закрепление техники метания в подвижных и спортивных играх «Охотники и утки», «Меткий стрелок», « Бить-бежать», «Лапта».</p> <p>Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? Что бы</p>	Соревнование Фронтальная, индивидуальная, групповая	Игровая, познавательная, спортивно-оэдоровительная	1	

	<p>вы хотели исправить в технике метания? Какие двигательные качества необходимо развивать для достижения высокого результата в метании и попадании?).</p>				
24.	<p><b>Выбор капитана. Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра.</i> Объяснение учителем сюжета игры. Свободное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Коллективное освоение техники метания мяча в цель, на дальность, по движущейся цели.</p> <p>Закрепление техники метания в подвижных и спортивных играх «Охотники и утки», «Меткий стрелок», « Бить-бежать», «Лапта».</p> <p>Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? Что бы вы хотели исправить в технике метания? Какие двигательные качества необходимо развивать для достижения высокого результата в метании и попадании?).</p>	<p>Соревнование</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная</p>	1	
25	<p><b>Выбор капитана. Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра.</i> Объяснение учителем сюжета игры. Свободное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Коллективное освоение техники метания мяча в цель, на дальность, по движущейся цели.</p> <p>Закрепление техники метания в подвижных и спортивных играх «Охотники и утки», «Меткий стрелок», « Бить-бежать», «Лапта».</p> <p>Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? Что бы вы хотели исправить в технике метания? Какие двигательные качества необходимо развивать для достижения высокого результата в метании и попадании?).</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная</p>	1	
26	<p><b>Учимся судейству. Совершенствование страховки при блокировании</b></p> <p><i>Творческий конкурс.</i> Проведение учащимися разминки с мячом. Организация, проведение и судейство игры по выбору. «Мой любимый мяч».</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная</p>		

	Групповая рефлексия (Насколько значим данный вид деятельности для твоего саморазвития и почему?).	ая, групповая		1	
27.	<p><b>Учимся судейству. Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.</b></p> <p><i>Творческий конкурс.</i> Проведение учащимися разминки с мячом. Организация, проведение и судейство игры по выбору. «Мой любимый мяч».</p> <p>Групповая рефлексия (Насколько значим данный вид деятельности для твоего саморазвития и почему?).</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	Игровая, познавательная спортивно-оздоровительная	1	
28.	<p><b>Учимся судейству. Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.</b></p> <p><i>Творческий конкурс.</i> Проведение учащимися разминки с мячом. Организация, проведение и судейство игры по выбору. «Мой любимый мяч».</p> <p>Групповая рефлексия (Насколько значим данный вид деятельности для твоего саморазвития и почему?).</p>	Сюжетно-ролевая игра	Игровая, познавательная спортивно-оздоровительная	1	
29.	<p><b>Учимся выполнять правила. Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.</b></p> <p><i>Соревнование.</i> Подбор спортивной игры для включения в соревнования. Коллективное обсуждение. Подготовка необходимого инвентаря. Внесение предложений по составу жюри. Выбор капитанов и формирование команды. Участие в торжественном открытии соревнования. Приветствие. Участие в соревновании. Обсуждение, подведение итогов соревнования. Высказывание собственного мнения, аргументация и анализ причин успеха и неудачи. Предложение вариантов коррекции действий. Групповая рефлексия (Твой личный вклад в групповую деятельность? Какова твоя доля личной ответственности в достижении победы команды?)..</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	Игровая, познавательная спортивно-оздоровительная	1	

30.	<p><b>Учимся выполнять правила. Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.</b></p> <p><i>Соревнование.</i> Подбор спортивной игры для включения в соревнования. Коллективное обсуждение. Подготовка необходимого инвентаря. Внесение предложений по составу жюри. Выбор капитанов и формирование команды. Участие в торжественном открытии соревнования. Приветствие. Участие в соревновании. Обсуждение, подведение итогов соревнования. Высказывание собственного мнения, аргументация и анализ причин успеха и неудачи. Предложение вариантов коррекции действий. Групповая рефлексия (Твой личный вклад в групповую деятельность? Какова твоя доля личной ответственности в достижении победы команды?)..</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная</p> <p>спортивно-оздоровительная</p>	1	
31.	<p><b>Учимся выполнять правила. Закрепление командных тактических действий в нападении, защите.</b></p> <p><i>Соревнование.</i> Подбор спортивной игры для включения в соревнования. Коллективное обсуждение. Подготовка необходимого инвентаря. Внесение предложений по составу жюри. Выбор капитанов и формирование команды. Участие в торжественном открытии соревнования. Приветствие. Участие в соревновании. Обсуждение, подведение итогов соревнования. Высказывание собственного мнения, аргументация и анализ причин успеха и неудачи. Предложение вариантов коррекции действий. Групповая рефлексия (Твой личный вклад в групповую деятельность? Какова твоя доля личной ответственности в достижении победы команды?)..</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная</p> <p>спортивно-оздоровительная</p>	1	
32.	<p><b>Равнение на олимпийцев. Закрепление командных тактических действий в нападении, защите.</b></p> <p><i>Познавательная экскурсия.</i> Поиск информации о знаменитых спортсменах, понимание значения достижений спортсменов для прославления Родины. Творческое оформление информации (фото, краткая биография, достижения). Формулирование выводов.</p> <p>Групповая рефлексия (Для чего важно</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Игровая, познавательная</p> <p>спортивно-оздоровительная</p>	1	

	заниматься физической культурой и спортом? Насколько значимы достижения спортсменов для прославления Родины? Какой вклад внесли омские спортсмены в копилку достижений России на международной спортивной арене?).				
33	<b>Спортландия для всех. Судейство учебной игры в волейбол.</b>  <i>Соревнование.</i> Подбор спортивной игры для включения в соревнования. Коллективное обсуждение. Подготовка необходимого инвентаря. Внесение предложений по составу жюри. Выбор капитанов и формирование команды. Участие в торжественном открытии соревнования. Приветствие. Участие в соревновании. Обсуждение, подведение итогов соревнования.	Сюжетно – ролевая игра  Фронтальная, индивидуальная, групповая	Игровая, познавательная  спортивно-оздоровительная	1	
34	<b>Спортландия для всех. Двусторонняя учебная игра.</b>  Групповая рефлексия (Для чего важно заниматься физической культурой и спортом? Насколько значимы достижения спортсменов для прославления Родины? Какой вклад внесли омские спортсмены в копилку достижений России на международной спортивной арене?).	Сюжетно – ролевая игра  Фронтальная, индивидуальная, групповая	Игровая, познавательная  спортивно-оздоровительная	1	

