

Утверждено:
Директор МБОУ
МБОУ «Крайненская средняя школа»
Г.В. Кучерявая
Приказ № 11
от «12» 01 2022 г.



**Программа
по профилактике суицида и суицидального
поведения среди обучающихся МБОУ
«Крайненская средняя школа» Сакского района
Республики Крым
«Я выбираю жизнь»
на 2022-2025 года**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.
 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
 3. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.
 4. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
- СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрственности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Участники программы:

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители

Разработчики программы: заместитель директора по УВР Тарасова М.В., педагог – организатор Бобровская А.В,

Сроки реализации программы:

2022 – 2025 года

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

Принципы реализации программы:

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Педагогам-психологам приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями. В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков предполагает мероприятия в трех направлениях: работу психолога с родителями, педагогами и детьми. Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Причиной суицида подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования безапелляционного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постичь

ходятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

Школьные причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются такие важные социальные запросы подростка, как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффектности действий.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Изменения в поведении ребёнка, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость
- нарушение аппетита
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности
- усиление чувства тревоги
- признаки вечной усталости, упадок сил
- неряшливый внешний вид
- усиление жалоб на физическое недомогание
- склонность к быстрой перемене настроения
- отдаление от семьи и друзей
- излишний риск в поступках
- выражение безнадежности, поглощенность мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах
- открытые заявления: ненавижу жизнь; не могу больше этого выносить; жить не хочется; никому я не нужен.

Иногда индикатором суицида могут быть поступки типа: дарение ценных личных вещей, предметов увлечений, улаживание конфликтов с родными и близкими. В случае подозрения о наличии суицидальных намерений у подростка беседу с ним можно строить следующим образом: «Как твои дела? Как ты себя чувствуешь? Ты выглядишь, словно в воду опущенный, что происходит?»

В случае открытого суицидального высказывания следует обсудить эту проблему с подростком.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
НА 2021-2022 ГОДА
Система программных мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение плана работы на год.	сентябрь	заместитель директора по УВР
2	Выявление и учет детей, склонных к суициду. Ведение личных карточек.	в течение года	педагог-психолог, заместитель директора
3	Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Работа с учащимися из семей «группы риска», неблагополучных семей, проведение родительского всеобуча: - «Взаимоотношения с родителями и с взрослыми». - «Проблемы подросткового возраста»; - «Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения». -«Защита детей от негативного влияния интернет-сообществ, групп в соцсетях»	в течение года	заместитель директора, классные руководители педагог-психолог
5	Посещение на дому неблагополучных семей.	сентябрь-май	классные руководители, педагог-психолог
6	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	социальный педагог классные руководители
7	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	сентябрь-май	классные руководители
8	Участие в семинарах по проблеме суицидального поведения детей и подростков.	1 раз в год	классные руководители
9	Оформление выставок, стендов	в течение года	классные

	пропагандирующих ценность человеческой жизни		
10	Проведение Месячника психологического здоровья (отдельный план)	октябрь	классные руководители, заместитель директора по УВР
11	Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет.	ноябрь	преподаватели информатики
12	Проведение Дня правовой помощи детям	20 ноября	заместитель директора по УВР
13	Проведение конкурса сочинений «Я люблю тебя, жизнь» (во время недели гуманитарных циклов)	ноябрь-декабрь	учителя русского языка и литературы
14	Провести беседы, классные часы, занятия по профилактики суицида: «Профилактика жестокого обращения в семье» «Профилактика конфликтности в подростковой среде» «Детский телефон доверия»; «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью». «Отрицательные эмоции и как справиться с гневом». «Критика, навыки критического отношения». «Умение принимать решения». «Я особенный и себя уважаю». «Как подружиться». «Толерантность путь к миру»; «Счастливая семья, семья и семейные ценности»;	сентябрь-май, в течение года	классные руководители
15	Заседание МО классных руководителей «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	сентябрь-май	заместитель директора по УВР
16	Провести диагностику: -уровень конфликтности -уровень агрессии -уровень тревожности	сентябрь-май	педагог-психолог, заместитель директора по УВР
17	Составление характеристик, проведение анкетирований, мониторинга.	сентябрь-май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
18	Организация работы с учащимися на каникулах	ноябрь, январь,	заместитель директора по УВР,

19	<p>Выступление на заседаниях Совета профилактики, совещаниях, родительских:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); -Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); -Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); -нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. 	сентябрь-май	заместитель директора по УВР
20	Международный День семьи	15.05.	заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
НА 2022-2023 ГОДА
Система программных мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение плана работы на год.	сентябрь	заместитель директора по УВР
2	Выявление и учет детей, склонных к суициду. Ведение личных карточек.	в течение года	педагог-психолог, заместитель директора
3	Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Работа с учащимися из семей «группы риска», неблагополучных семей, проведение родительского всеобуча: - «Взаимоотношения с родителями и с взрослыми». - «Проблемы подросткового возраста»; - «Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения». - «Защита детей от негативного влияния интернет-сообществ, групп в соцсетях»	в течение года	заместитель директора, классные руководители педагог-психолог
5	Посещение на дому неблагополучных семей.	сентябрь-май	классные руководители, педагог-психолог
6	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	социальный педагог классные руководители
7	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	сентябрь-май	классные руководители
8	Участие в семинарах по проблеме суицидального поведения детей и подростков.	1 раз в год	классные руководители
9	Оформление выставок, стендов,	в течение года	классные руководители

	пропагандирующих ценность человеческой жизни		
10	Проведение Месячника психологического здоровья (отдельный план)	октябрь	классные руководители, заместитель директора по УВР
11	Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет.	ноябрь	преподаватели информатики
12	Проведение Дня правовой помощи детям	ноябрь	заместитель директора по УВР
13	Проведение конкурса сочинений «Я люблю тебя, жизнь» (во время недели гуманитарных циклов)	ноябрь-декабрь	учителя русского языка и литературы
14	Провести беседы, классные часы, занятия по профилактики суицида: «Профилактика жестокого обращения в семье» «Профилактика конфликтности в подростковой среде» «Детский телефон доверия»; «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью». «Отрицательные эмоции и как справиться с гневом». «Критика, навыки критического отношения». «Умение принимать решения». «Я особенный и себя уважаю». «Как подружиться». «Толерантность путь к миру»; «Счастливая семья, семья и семейные ценности»;	сентябрь-май, в течение года	классные руководители
15	Заседание МО классных руководителей «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	сентябрь-май	заместитель директора по УВР
16	Провести диагностику: -уровень конфликтности -уровень агрессии -уровень тревожности	сентябрь-май	педагог-психолог, заместитель директора по УВР
17	Составление характеристик, проведение анкетирований, мониторинга.	сентябрь-май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
18	Организация работы с учащимися на каникулах	ноябрь, январь,	заместитель директора по УВР,

19	<p>Выступление на заседаниях Совета профилактики, совещаниях, родительских:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); -Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); -Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); -нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. 	сентябрь-май	заместитель директора по УВР
20	Международный День семьи	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
НА 2023-2024 ГОДА
Система программных мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение плана работы на год.	сентябрь	заместитель директора по УВР
2	Выявление и учет детей, склонных к суициду. Ведение личных карточек.	в течение года	педагог-психолог, заместитель директора
3	Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Работа с учащимися из семей «группы риска», неблагополучных семей, проведение родительского всеобуча: - «Взаимоотношения с родителями и с взрослыми». - «Проблемы подросткового возраста»; - «Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения». - «Защита детей от негативного влияния интернет-сообществ, групп в соцсетях»	в течение года	заместитель директора, классные руководители педагог-психолог
5	Посещение на дому неблагополучных семей.	сентябрь-май	классные руководители, педагог-психолог
6	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	социальный педагог классные руководители
7	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	сентябрь-май	классные руководители
8	Участие в семинарах по проблеме суицидального поведения детей и подростков.	1 раз в год	классные руководители
9	Оформление выставок, стендов,	в течение года	классные

	пропагандирующих ценность человеческой жизни		
10	Проведение Месячника психологического здоровья (отдельный план)	октябрь	классные руководители, заместитель директора по УВР
11	Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет.	ноябрь	преподаватели информатики
12	Проведение Дня правовой помощи детям	ноябрь	заместитель директора по УВР
13	Проведение конкурса сочинений «Я люблю тебя, жизнь» (во время недели гуманитарных циклов)	ноябрь-декабрь	учителя русского языка и литературы
14	Провести беседы, классные часы, занятия по профилактики суицида: «Профилактика жестокого обращения в семье» «Профилактика конфликтности в подростковой среде» «Детский телефон доверия»; «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью». «Отрицательные эмоции и как справиться с гневом». «Критика, навыки критического отношения». «Умение принимать решения». «Я особенный и себя уважаю». «Как подружиться». «Толерантность путь к миру»; «Счастливая семья, семья и семейные ценности»;	сентябрь-май, в течение года	классные руководители
15	Заседание МО классных руководителей «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	сентябрь-май	заместитель директора по УВР
16	Провести диагностику: -уровень конфликтности -уровень агрессии -уровень тревожности	сентябрь-май	педагог-психолог, заместитель директора по УВР
17	Составление характеристик, проведение анкетирований, мониторинга.	сентябрь-май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
18	Организация работы с учащимися на каникулах	ноябрь, январь,	заместитель директора по УВР,

19	<p>Выступление на заседаниях Совета профилактики, совещаниях, родительских:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); -Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); -Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); -нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. 	сентябрь-май	заместитель директора по УВР
20	Международный День семьи	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
НА 2024-2025 ГОДА
Система программных мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение плана работы на год.	сентябрь	заместитель директора по УВР
2	Выявление и учет детей, склонных к суициду. Ведение личных карточек.	в течение года	педагог- психолог, заместитель директора
3	Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Работа с учащимися из семей «группы риска», неблагополучных семей, проведение родительского всеобуча: - «Взаимоотношения с родителями и с взрослыми». - «Проблемы подросткового возраста»; - «Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения». - «Защита детей от негативного влияния интернет-сообществ, групп в соцсетях»	в течение года	заместитель директора, классные руководители педагог- психолог
5	Посещение на дому неблагополучных семей.	сентябрь-май	классные руководители, педагог- психолог
6	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	социальный педагог классные руководители
7	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	сентябрь-май	классные руководители
8	Участие в семинарах по проблеме суицидального поведения детей и подростков.	1 раз в год	классные руководители

19	пропагандирующих ценность человеческой жизни		заместитель директора по УВР
10	Проведение Месячника психологического здоровья (отдельный план)	октябрь	классные руководители, заместитель директора по УВР
11	Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет.	ноябрь	преподаватели информатики
12	Проведение Дня правовой помощи детям	ноябрь	заместитель директора по УВР
13	Проведение конкурса сочинений «Я люблю тебя, жизнь» (во время недели гуманитарных циклов)	ноябрь-декабрь	учителя русского языка и литературы
14	Провести беседы, классные часы, занятия по профилактики суицида: «Профилактика жестокого обращения в семье» «Профилактика конфликтности в подростковой среде» «Детский телефон доверия»; «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью». «Отрицательные эмоции и как справиться с гневом». «Критика, навыки критического отношения». «Умение принимать решения». «Я особенный и себя уважаю». «Как подружиться». «Толерантность путь к миру»; «Счастливая семья, семья и семейные ценности»;	сентябрь-май, в течение года	классные руководители
15	Заседание МО классных руководителей «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	сентябрь-май	заместитель директора по УВР
16	Провести диагностику: -уровень конфликтности -уровень агрессии -уровень тревожности	сентябрь-май	педагог-психолог, заместитель директора по УВР
17	Составление характеристик, проведение анкетирований, мониторинга.	сентябрь-май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
18	Организация работы с учащимися на каникулах	ноябрь, январь, март	заместитель директора по УВР, классные

	<p>выступление на заседаниях Совета профилактики, совещаниях, родительских:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); -Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); -Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); -нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. 	сентябрь-май	заместитель директора по УВР
20	Международный День семьи	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

Заместитель директора по УВР



Тарасова М.В.